JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN FEBRERO 2025

CAMINADORES

SEMANA DEL 03 AL 07 DE FEBRERO



DOCENTES:

NILVILENY ROJAS TORRES

YEIMY ANGELICA CABEZAS

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PROPÓSITO MENSUAL

Establecer una base sólida para que los niños y las niñas desarrollen hábitos de autocuidado en su vida cotidiana, integrando las actividades de una manera divertida, positiva y coherente con su etapa de desarrollo, y siempre ofrecerles el apoyo emocional necesario para que se sientan seguros y amados.

Es fundamental que el niño y la niña asocien estos hábitos con momentos de conexión, diversión y cariño, creando un ambiente en el que se sienta respaldado en su crecimiento y aprendizaje.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Lunes 03 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Mi cuerpo me pertenece”

PROPÓSITO: Iniciar en los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo por medio de una obra, con el fin de que aprendan a cuidar su cuerpo desde la primera infancia.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra en las palabras la posibilidad para expresar necesidades, gustos, sentimientos y emociones.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con instrumentos musicales para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Posteriormente se ubicarán en el salón de Caminadores los dos niveles (sala materna y caminadores), donde los infantes se organizarán en sillas y colchonetas, luego la profesional entregará a cada niño (a) una maraca o pandereta y procederá a cantar la ronda “Mi cuerpo me pertenece”, donde la profesional realizará movimientos corporales, permitiendo que los participantes la imiten, reforzando el mensaje. Después las profesionales, utilizando un muñeco sexuado y títeres procederán a enseñar a los infantes a cuidar su cuerpo y el de los demás, desde sus primeros meses de vida, donde se tocará la importancia de bañarse, alimentarse y no permitir que otras personas toquen sus partes privadas.

Por último, evocando el amor por los niños y niñas cerraremos la experiencia cantando la canción “Te quiero yo…”.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, 1 muñeco sexuado, 13 panderetas, 13 maracas, 1 títere, música.

VALORACIÓN:

Para el desarrollo de esta experiencia educativa, se observó inicialmente que los niños y las niñas demuestran un conocimiento limitado, ya que solo podían identificar las partes de su rostro, pero no estaban familiarizados con las demás partes de su cuerpo, con el propósito de profundizar en este conocimiento, la profesional encargada, diseñó y presentó una actividad lúdica en forma de obra teatral, a la cual los participantes prestaron mucha atención. Durante la representación, los niños y niñas no solo se concentraron en lo que sucedía, sino que también participaron activamente utilizando instrumentos musicales, lo que les permitió involucrarse de manera dinámica y expresiva. Algunos de los pequeños incluso comenzaron a tararear la ronda infantil, mostrando su interés y conexión con el ambiente. En particular, Helena se mostró tranquila durante la actividad, tocando los instrumentos con entusiasmo, mientras que Elian disfrutó al máximo, sonriendo y bailando sobre las colchonetas que habían sido dispuestas para que los niños pudieran moverse libremente, además, en este ambiente de juego y aprendizaje, los niños escucharon nuevas palabras que formaron parte del vocabulario de la actividad. La atención de los niños fue captada con el uso de los títeres y un muñeco sexuado, el cual se presentó como parte de la obra. Los pequeños, al ver al muñeco, empezaron a llamarlo “bebé”, lo que indicó que estaban comenzando a establecer relaciones y asociaciones con conceptos relacionados con el cuerpo y el cuidado personal, a través de esta representación, se aprovechó para explicarles de manera sencilla y accesible la importancia de cuidar su cuerpo, así como los hábitos de higiene adecuados que deben seguir diariamente, los niños y niñas demostraron un gran interés en la explicación, ya que el lenguaje utilizado fue claro y apropiado para su edad, lo que facilitó la comprensión de los mensajes.

Este enfoque lúdico y educativo no solo promovió el conocimiento de las partes del cuerpo, sino que también fomentó en los niños la conciencia sobre la importancia de mantener una higiene adecuada desde temprana edad, contribuyendo a su desarrollo integral de manera entretenida y significativa.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Aunque la actividad estuvo lúdica y divertida podemos observar que las obras teatrales deben ser cortas, ya que el tiempo de atención de los infantes es de 5 a 10 minutos por mucho, y aún están muy pequeños para identificar las partes de todo su cuerpo, Los materiales, el espacio fueron adecuados, en relación al tiempo es mejor tener en cuenta sus límites de atención y de exploración.

FECHA: Martes 04 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Me reconozco a través del espejo”

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de la autoconciencia en los niños y niñas a través de actividades lúdicas que les permita reconocerse frente a un espejo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: La imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: crear conciencia de su cuerpo, como materia expresiva a través de diferentes movimientos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas se ubicaron en las colchonetas, las docentes les dieron una imagen del cuerpo invitándolos a colorearla con crayón donde se realizará un reconocimiento de sus extremidades, fortaleciendo su motricidad fina. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Las docentes colocarán al niño o la niña frente al espejo en un lugar seguro y cómodo (sobre una colchoneta). Permitiéndoles que exploren su reflejo libremente. Las docentes observan sus reacciones (sonrisas, gestos, intentos de tocar el espejo), luego les irá hablando mientras explora, usando frases como: "¿Quién es ese bebé? ¡Eres tú!", "Mira, ahí estás tú". Luego interactuara con los niños y niñas colocando un gorro o sombrero en la cabeza llévalo frente al espejo. Preguntándoles "¿Quién tiene el sombrero? ¡Tú lo tienes!", luego se cambia el accesorio y repite la actividad, animando a mirar y tocar su reflejo. Si el niño intenta quitarse el sombrero, anímalo a observar cómo su reflejo hace lo mismo, para terminar la actividad se hará con una canción o un gesto de despedida frente al espejo.

Luego se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín se les cantara la canción "cabeza, hombros, rodillas y pies" mientras cada niño y niña va señalando cada una de las partes fomentando que el niño y la niña asocie cada palabra con la parte de su cuerpo. A medida que repites la canción, el niño comenzará a reconocer las partes del cuerpo.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, espejo irrompible, juguetes coloridos, colchonetas.

VALORACIÓN:

la actividad del día de hoy, podemos observar una experiencia de autoconocimiento y reconocimiento que, aunque sencilla, tiene una gran importancia en el desarrollo emocional de cada niño y niña. Al verse frente al espejo, los pequeños exploran su identidad y comienzan a interactuar con su propio reflejo de maneras únicas, lo que les permite ir tomando conciencia de sí mismos. Por ejemplo, Jacob, al mirarse en el espejo, sonríe con satisfacción, disfrutando del contacto visual con su imagen, lo que refleja una sensación de agrado hacia lo que ve. Erick, por su parte, elige ponerse un gorro y parece sentir seguridad y diversión al ver cómo el accesorio cambia su apariencia. Gabriela, en un gesto lleno de ternura, se acerca al espejo y le da un beso a su reflejo, lo que demuestra cariño y aprecio por su imagen. Dereck, curioso, señala a sus compañeros, invitándolos a que también observen su reflejo, lo que indica una actitud de compartir su experiencia con los demás, lo cual puede ser un indicio de su deseo de ser reconocido. Zoe, al colocar una balaca en su cabello, no solo está decorándose, sino también jugando con su identidad y cómo se percibe, disfrutando de la sensación de verse diferente. Cada uno de ellos se ve y se siente identificado de manera única, demostrando que al reflejarse en el espejo

no solo es una forma de ver su apariencia física, sino también de reconocer quiénes son y de entender, a través del juego y la exploración, cómo se ven a sí mismos. Este proceso de autoconsciencia es fundamental en su crecimiento, pues les permite desarrollar una relación más profunda con su propia identidad y autoestima, mientras aprenden a expresarse y a reconocer la forma en que los demás los ven. Este tipo de actividades fomenta en los niños y niñas la importancia de valorarse y aceptarse tal como son, promoviendo un ambiente de confianza y exploración de sí mismos. Es una actividad que no interesa si son más pequeños como Helena, ya que al observarse se identifican con facilidad y demuestran agrado y aceptación por sí mismos, no muestran timidez por el contrario disfrutaron la actividad y se divirtieron al colocarse diferentes implementos y ver como cambiaban frente al espejo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como docentes observamos que la actividad estuvo acorde para los niños y niñas, ya que se consiguió como tal el propósito, que era saber si ellos se reconocían frente al espejo y ver cómo se sentían al utilizar un gorro o reflejarse con un muñeco, ninguno sintió temor por el contrario disfrutaban versen, los materiales, el espacio y el tiempo fueron los adecuados.

FECHA: Miércoles 05 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Mi jardín es un lugar seguro”

PROPÓSITO: Enseñar a los niños y niñas que el jardín es un lugar seguro por medio de una charla con la payasa Jaz para que vivan de manera tranquila y paulatina las transiciones por las que han pasado en el jardín durante este año.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra en las palabras la posibilidad para expresar necesidades, gustos, sentimientos y emociones.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: cuentos de tela y botellas sensoriales, para que compartan y fortalezcan sus relaciones sociales con sus pares y docentes. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Luego los niveles de Sala materna y Caminadores se reunirán en el salón de Caminadores ubicándose sentados en sillas y colchonetas. Luego la profesional en atención a primera infancia que estará vestida de payasa para captar la atención de los menores, iniciará repartiendo sonajeros a los infantes y luego cantará canciones como “Hola, hola” e “Iba un pollito para la escuela…”. Después procederá a realizar una pequeña charla donde ella se presenta como la payasa Jaz, que viene a contarles a los niños y niñas y niñas por qué están en un lugar seguro como el Jardín, esto lo hará demostrando acciones que se desarrollan en el Jardín de manera habitual, mostrando momentos como la alimentación durante el cual irá mostrando por qué se toma onces en la mañana y tarde y el almuerzo, también mostrará el momento del lavado de dientes, el sueño, el juego y la exploración. Ayudando a entender a los menores que, así como ellos van creciendo sus prácticas van cambiando. Estas acciones las desarrolla contando con el apoyo de una de las docentes para que los menores observen las interacciones con las maestras, facilitando de este modo el afianzamiento con las prácticas que se realizan en el Jardín y ayudándoles a entender el cambio de salón y docentes. Luego, cantará la canción “Mi Jardín”, en esta parte cada niño (a) acompañará el canto con un sonajero, dando de este modo cierre a la actividad.

Posteriormente, se continúa con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, 1 peluca, pantalón y blusa colorida para la maestra, 13 sonajeros, 1 cepillo de dientes, 1 cobija, 1 mesa y platos de juguete.

VALORACIÓN:

La actividad que realizamos el día de hoy fue sumamente dinámica e interesante, a través de una obra teatral, tuvimos la oportunidad de observar cómo la profesora Jazmín, con gran dedicación y creatividad, nos enseñó de manera divertida y didáctica la transición que experimentan los niños y niñas cuando inician su etapa en el jardín infantil, además, la obra mostró algunos comportamientos y reacciones comunes en los infantes que recién comienzan a adaptarse a este nuevo entorno. Los pequeños, en su mayoría, disfrutaron de la narrativa y participaron activamente en todo momento. Un ejemplo claro de esto fue Omar, quien no solo se acercó con entusiasmo a la profesora, sino que también le ofreció su ayuda sin dudarlo. A pesar de que la profesora estaba disfrazada de payasita, lo cual podría haber causado algo de temor en algunos niños o niñas. Omar se mostró completamente cómodo y sin miedos, lo que destacó su confianza y disposición para interactuar. El propósito principal de esta actividad fue mostrarles a los niños y niñas cómo son los momentos en el jardín y, más importante aún, hacerles entender lo fundamental y agradable que es estar aquí. A través de esta representación, se buscó transmitirles que cada etapa en su desarrollo es importante para su bienestar y crecimiento, y que el jardín es un lugar seguro donde pueden relacionarse con otros niños y niñas, aprender y crecer juntos. Además, la obra también les mostró cómo cada momento vivido en este entorno les ayudará a tener una mejor calidad de vida y un desarrollo emocional y social más equilibrado. De esta manera, se pretendió mostrar el concepto de que el jardín infantil es un espacio lleno de oportunidades para aprender, compartir y sobre todo, sentirse seguros y amados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad estuvo entretenida y los infantes se identifican con algunas conductas que realizan, prestaron atención y les agrado el cantar y bailar, el tiempo de la representación estuvo acorde a su edad debido a que se dispersan con facilidad, también se pudo observar el interés por participar.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Jueves 06 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Me divierto vistiéndome”

PROPÓSITO: fortalecer la independencia de los niños y niñas a través de actividades lúdicas, donde reconozcan sus prendas de vestir y generen autonomía.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: crear conciencia de su cuerpo, como materia expresiva a través de diferentes movimientos



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a jugar en la piscina de pelotas, para que compartan y fortalezcan sus relaciones sociales con sus pares y docentes. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarse el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Al ingresar las docentes colocaran al niño y la niña en un lugar cómodo y seguro (puede ser en el suelo sobre una manta o en una colchoneta), se les muestra la ropa que van a usar y hablarle sobre lo que van a hacer: "Hoy vamos a aprender a ponernos la ropa solitos. ¡Es muy divertido!", y se invitara a que ellos mismos intenten colocarse un saco o camiseta utilizando frases como: "Mete tu brazo aquí, ¡muy bien!", "Ahora saca la cabecita, ¡qué inteligente!”. Incentivándolos para que comiencen a ser independientes. Las docentes usaran un muñeco o peluche con ropa para mostrarle cómo se viste y desviste, luego se animará a que participe: "¿Le ayudamos al muñeco a ponerse la camiseta?". permitiendo que el niño y la niña intente poner o quitar alguna prenda al muñeco, esto permite que relaciones entre el cuerpo y las prendas de vestir.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al

baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran imágenes con diferentes tipos de ropa para que los niños y niñas jueguen a vestir las imágenes. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se invitará a que ellos mismos se ayuden a vestir, a colocarse los zapatos, estas actividades se realizan de manera lúdica y divertida fortaleciendo el aprendizaje de los niños y niñas

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, muñecos, prendas de vestir, zapatos, imágenes, colchonetas.

VALORACIÓN:

En la actividad se puede evidenciar que los niños y niñas, al estar aún en una etapa temprana de desarrollo, no se encuentran en la edad apropiada para realizar tareas como vestirse o desvestirse de forma independiente, ni mucho menos para reconocer y recordar sus pertenencias, durante la actividad participaron al quitarse ellos mismos los zapatos, las medias, y volver los a colocar, si pudieron realizar esa función identificando cada uno sus zapatos, Jacob aunque tenía botas de amarrar intentó varias veces hasta que consiguió quitárselas y para colocarlas pidió ayuda a las docentes, Elian además de reconocer sus zapatos conocía los zapatos de sus compañeros, esto demuestra un pequeño grado de autonomía, pero también resalta que aún no tienen la capacidad de recordar con precisión los objetos que les pertenecen o reconocerlos entre otros.

Es importante señalar que la actividad no fue completamente adecuada para su nivel de desarrollo actual. Los límites cognitivos de los niños y niñas deben ser considerados al momento de diseñar actividades que involucren la memoria, el reconocimiento de pertenencias o la realización de tareas de vestirse, para futuras actividades, sería útil re diseñarlas teniendo en cuenta estos aspectos y adaptándolas a sus capacidades cognitivas y motoras, de esta manera, se puede fomentar un aprendizaje más efectivo y acorde a su etapa de crecimiento, promoviendo la independencia, pero respetando sus límites y necesidades. Este tipo de actividades pueden ser beneficiosas si se ajustan a la edad y las habilidades de los niños y niñas, permitiéndoles progresar en su desarrollo de forma gradual y segura.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta actividad no estaba acorde para la edad de los niños y las niñas, para tener en cuenta es trabajar con actividades que se ajusten a sus intereses y a sus posibilidades de aprendizaje, aunque se puede resaltar el gusto que sienten los infantes para quitarse los zapatos, las medias y reconocerlas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Viernes 07 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Conociendo el Acuerdo de Interacciones Armónicas”

PROPÓSITO: Enseñar a los niños y niñas el Acuerdo de Interacciones Armónicas por medio de la mímica, con el fin de que se vayan reconociendo en qué consiste este acuerdo en el Jardín.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra en las palabras la posibilidad para expresar necesidades, gustos, sentimientos y emociones.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: pelotas plásticas y aros, para que compartan y fortalezcan sus relaciones sociales con sus pares y docentes. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

En este día los niveles de Sala materna y Caminadore se reunirán en el salón de Caminadores, allí se ubicarán sentados en sillas y colchonetas, utilizando cascabeles y panderetas cantaremos un pequeño popurrí de rondas infantiles. Después ingresará la mima “Blablabla” quien tendrá como particularidad unos momentos en lo que habla y otros en los que calla. Iniciará saludando a los niños con la canción “Buenos días amiguitos…” Luego la mima hablará contando qué es un acuerdo de interacciones armónicas, donde ira hablando acerca de acuerdos y los irá representando por medio de la mímica, donde representará la importancia de la higiene, la parte de la salud de los niños, el cumplimiento de horario y acuerdos

entre padres, niños, docentes y personal que trabaja en el jardín. Para finalizar la profesional en atención dibujará una carita feliz en las manos de los niños y niñas por participar en el acuerdo de interacciones armónicas y cantará la canción “Periquito” para despedirse de los menores.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizan los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, pelotas plásticas, aros, 13 panderetas, 13 cascabeles, traje de mimo y pintucaritas para la docente.

VALORACIÓN:

En esta actividad, se pudo observar que las dinámicas de bienvenida, que tenían como objetivo preparar a los niños y niñas para la actividad principal, fueron muy bien recibidas. Las actividades musicales, como cantar y manipular los instrumentos, generaron una gran respuesta positiva, ya que a los niños y niñas les resulta agradable participar de este tipo de experiencias sensoriales y de juego. Estas actividades también favorecen la conexión emocional y social, ya que les permiten expresarse a través de la música. Sin embargo, cuando se introdujo la obra teatral en la que se presentaba un mimo, el impacto fue variado, el mimo generó curiosidad en los niños y niñas, sin embargo, uno de los niños, en particular, Dereck, mostró una reacción de asombro y miedo al ver a la profesora vestida de mimo, lo que desencadenó un llanto que evidenció su incomodidad, hasta que observo bien y la docente les mostro que era ella y no había porque sentir temor.

Respecto al tema central de la actividad, relacionado con los acuerdos de interacciones armónicas, se observó que los niños y niñas tuvieron dificultades para comprenderlo debido a que son muy pequeños. Esto se debe principalmente a que los temas complejos, como el respeto mutuo, la cooperación y el entendimiento de acuerdos, pueden resultar difíciles de entender para niños y niñas en edades tempranas, además, tienden a distraerse fácilmente durante períodos prolongados de atención, lo que dificulta su concentración en este tipo de actividades.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Estas actividades no son acordes para la edad de los niños y niñas tanto de sala maternal como de caminadores debido a que su atención es limitada y solo les gusta estar explorando, los niños de esas edades están en una etapa en la que su atención es breve, y su principal forma de aprendizaje es a través de la exploración y el juego libre.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

SEMANA DEL 10 AL 14 DE FEBRERO



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Lunes 10 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Lávate las manos”

PROPÓSITO: Promover actividades de cuidado e higiene personal como el lavado de manos, donde los niños y las niñas a través del juego y la práctica afiancen este hábito saludable.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Lúdico.

EJE: La Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Aumenta su autonomía a través de los rituales y experiencias pedagógicas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, donde encontrarán peluches y cajas de insertas figuras, las cuales estarán dispuestas para cada uno de ellos y ellas con el fin de tener un tiempo de relación en espera de los demás compañeritos, bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad central, invitando a los niños y las niñas a disfrutar, observado y cantando la canción de Luli Pampin “Lávate las manos con agua y jabón” https://www.youtube.com/watch?v=OOfJItOYIrw. Seguidamente las profesionales a través de un conversatorio y el ejercicio dentro del aula les indicara la importancia de lavar las manos con agua y jabón para evitar que los gérmenes y las bacterias afecten su salud y con un marcador borrable realizaran en la manita de los niños y las niñas la imagen de una bacteria, invitándolos a practicar el lavado de manos en el baño se aplicara jabón realizando el paso a paso para eliminar la bacteria dibujada seguidamente pasaran a lavar sus manos con abundante agua afianzando en los niños y niñas esta práctica saludable que quedara registrada en una hermosa foto.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, Medios digitales (computador y bafle), 2 marcadores borrables, 2 kits de fichas lego, Jabón de manos y agua.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de esta actividad, se logró reforzar de manera significativa el hábito de lavarse las manos en los niños. Inicialmente, se les pidió que prestaran atención a la acción que realizaba la profesional encargada, quien les mostró paso a paso cómo se debía realizar un lavado adecuado de manos, durante esta demostración, los participantes observaban atentamente y algunos de ellos intentaban imitar los movimientos de la profesional, siguiendo los pasos en la medida de lo posible.
Luego, como parte de una dinámica divertida y educativa, se les dibujó una bacteria en sus manos utilizando un marcador borrable, para representar simbólicamente la suciedad o los gérmenes que podrían estar presentes, además, se les aplicó un poco de escarcha en las manos, lo que generaba la sensación de que tenían "gérmenes" o suciedad. Esto les motivó a pensar que debían lavar muy bien sus manos para eliminarlos.
A cada niño se le aplicó jabón en las manos y, posteriormente, se les llevó al baño para realizar el lavado de manos de manera práctica. Durante este proceso, se pudo observar diversas reacciones: algunos niños, como Malena, mostraron un entusiasmo notable por el agua y el jabón, disfrutando del momento y jugando con el agua. Por otro lado, algunos niños estaban más interesados en simplemente ser mojados por el agua, sin mostrar mucho interés en restregarse las manos. No obstante, hubo otros que sí hicieron un esfuerzo por restregarse las manos y seguir el proceso, aunque al principio de la actividad mostraron dudas.
Con el paso del tiempo, se ha evidenciando que los niños empezaron a adaptarse a la rutina del lavado de manos, este hábito, que se repite al menos seis veces al día en el jardín, comenzó a ser una actividad más natural para ellos. Aunque en su mayoría aún requieren supervisión y motivación, ya empiezan a incorporar este hábito como parte de su día a día. Esto demuestra que la repetición constante y el refuerzo positivo son clave para lograr que los niños asimilen conductas que favorecen su higiene y bienestar.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesionales, observamos que esta actividad le gusto al grupo, además de ser una estrategia para adaptarse a las rutinas del jardín, el tener contacto con el agua les fascina, el tiempo y el espacio fue adecuado, aunque no todos los participantes alcanzan el lavamanos.

FECHA: Martes 11 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Aprendiendo a cepillar mis dientes”

PROPÓSITO: Fomentar el hábito del cepillado de dientes en niños y niñas, a través de experiencias lúdicas y sensoriales, que promuevan el autocuidado.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Lúdico.

EJE: La Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Aumenta su autonomía a través de los rituales y experiencias pedagógicas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con instrumentos musicales para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para iniciar la experiencia, las profesionales, mostrarán su sonrisa y señalaran los dientes propios, permitiendo que las imiten, seguido van a usar un espejo para que los niños vean su boca y hagan movimientos de gesticulación, luego se les presentará el cepillo de dientes, dejando que los participantes lo exploren con sus manos. Simultáneamente, entonaran una canción sobre el cepillado de dientes, mientras se muestra la técnica de cepillado: (dientes de arriba, hacia abajo, los de abajo, hacia arriba, las muelas en forma circular y la lengua hacia afuera), con una boca hecha en material reciclable, con ayuda del adulto, se permitirá que los niños y niñas cepillen esta boca grande y por último, prueben cepillarse los dientes de ellos mismos, con movimientos suaves con la anterior técnica, fomentando la imitación mediante la observación del adulto y los compañeros.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, jugarán con muñecos sexuados y peluches.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, 1 boca en material reciclado, 1 cepillo en material reciclado, música, agua, 1 crema dental, 13 cepillos de dientes.

VALORACIÓN:

El día de hoy, los niños y las niñas lograron fortalecer su autonomía a través del ritual del cepillado de dientes, una actividad que se ha convertido en parte de su rutina diaria y que les permite desarrollar hábitos de higiene personal desde temprana edad. Durante la jornada, se pudo observar que los participantes mostraron gran interés y concentración en cada uno de los movimientos realizados por la profesional encargada, desde el inicio de la actividad, los niños y niñas prestaron atención a los gestos que la profesional hacía con su boca, imitando acciones como sacar la lengua, mover los labios y sonreír, lo que reflejaba su disposición para aprender de forma lúdica y visual. Al mirarse en el espejo, algunos expresaban curiosidad al observar sus propios dientes, luego, se les presentó su propio cepillo de dientes, permitiendo así explorar este objeto y generar diferentes reacciones. Algunos lo introducían en su boca de manera espontánea, otros lo mordían con entusiasmo, mientras que algunos, a través de gestos y sonidos, pedían la crema dental mediante gestos, para completar la actividad. Esta respuesta refleja el impacto positivo de la repetición del ritual, ya que, al practicarlo diariamente, los niños comienzan a familiarizarse con los materiales y los pasos del

proceso. Como parte de la dinámica, se entonó una canción infantil alusiva al cepillado de dientes, lo que hizo que la actividad fuera aún más atractiva y divertida para los pequeños. En este momento, se les permitió manipular un cepillo de gran tamaño para cepillar una boca elaborada con material reciclable, incentivando el juego simbólico y reforzando el aprendizaje. La emoción fue evidente, ya que todos querían participar al mismo tiempo. Se observó que algunos niños aún no comprenden la importancia de esperar su turno y desean ser los únicos en intervenir, lo que en ocasiones genera frustración y pataletas. Este tipo de reacciones son naturales en su proceso de desarrollo y representan oportunidades para seguir trabajando en la autorregulación y la convivencia. Finalmente, cada niño recibió su propio cepillo de dientes y, en pequeños grupos, se dirigieron al baño para intentar cepillarse por sí mismos. Durante este momento, se les brindó apoyo y acompañamiento, reforzando los pasos clave del cepillado y asegurando que cada uno lograra realizar el proceso de la mejor manera posible. Para concluir, la profesional se encargó de realizar un repaso final del cepillado, reforzando las técnicas adecuadas y recordando la importancia de esta rutina diaria.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesionales se pudo observar que esta actividad no solo contribuyó al fortalecimiento de la autonomía y hábitos de higiene, sino que también fomentó el trabajo en equipo, la paciencia y el respeto por los turnos. Con la práctica constante, se espera que los niños y niñas interioricen estos aprendizajes y los apliquen de manera independiente en su vida cotidiana.

FECHA: Miércoles 12 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Adiós al pañal”

PROPÓSITO: Iniciar el proceso del control de esfínteres en niños y niñas, de manera respetuosa y gradual, mediante una rutina constante, el juego y la observación de señales fisiológicas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Lúdico.

EJE: La Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Aumenta su autonomía a través de los rituales y experiencias pedagógicas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con instrumentos musicales para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, para escuchar atentamente a las profesionales, se les dará a conocer las vasenillas e invitar a los niños y niñas a explorarlo libremente, seguido a esto observarán en el video beam, el cuento “Adiós, pañal” y se entonará una canción sobre el uso del pañal, luego se les va explicando con palabras sencillas que el orinal o vasenilla es para hacer pipí o popó. Se les permitirá que se sienten en las vasenillas sin presionarlos, permitiendo que se acostumbren a la sensación, fomentando una rutina de ir al baño antes y después de comer o al despertar, Utilizando refuerzos positivos como aplausos o palabras de ánimo cuando intenten realizar esta acción.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, realizarán ejercicios en las colchonetas.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, cuento, medios audiovisuales (video beam), vasenillas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

VALORACIÓN:

En esta ocasión, la actividad se centró nuevamente en la higiene personal, pero con un enfoque particular en el refuerzo del control de esfínteres, un aspecto crucial en el desarrollo de los niños en esta etapa. Durante la actividad, se pudo observar una clara diferenciación entre los niños y niñas que ya están en proceso de aprender a controlar sus esfínteres y aquellos que aún requieren más apoyo en esta área, esto permitió identificar las necesidades y avances de cada uno, con el objetivo de brindarles el acompañamiento adecuado. La actividad comenzó con la visualización de un video que captó la atención de los niños de manera efectiva, los pequeños observaron con mucha concentración, lo que reflejó su interés en el tema, después de esta introducción, se les ofreció la oportunidad de explorar las vasenillas, que son un material didáctico clave para esta actividad. Algunos niños se las pusieron en la cabeza de manera divertida, mientras que otros lograron sentarse en ellas de forma correcta, demostrando que estaban comenzando a familiarizarse con el uso adecuado de este recurso; para hacer la actividad aún más significativa, la profesional encargada utilizó un muñeco sexuado, que sirvió como ejemplo para realizar la acción del control de esfínteres. El muñeco demostró paso a paso cómo sentarse adecuadamente y realizar la acción, lo que facilitó la comprensión de los niños. Tras la demostración, los niños y niñas comenzaron a imitar al muñeco, replicando sus movimientos y acciones. Fue muy evidente cómo los niños se apoyaban mutuamente, aplaudiendo cada vez que uno de ellos lograba realizar la actividad correctamente. Esta dinámica no solo contribuyó al aprendizaje de los niños, sino que también reforzó la importancia de la amistad, el trabajo en equipo y la autonomía. Este tipo de actividades no solo permiten que los niños adquieran habilidades relacionadas con la higiene personal, sino que también favorecen el desarrollo de su autoestima, al ser reconocidos y aplaudidos por sus compañeros cuando logran ejecutar correctamente las acciones.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesionales, evidenciamos que esta es una actividad que no solo se centró en el control de esfínteres, sino que también favoreció el fortalecimiento de la confianza en sí mismos, el respeto mutuo y la independencia. Los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados. Se deben seguir reforzando estas rutinas de manera lúdica.

FECHA: Jueves 13 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Limpios y felices”

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños hábitos de higiene personal para asegurar un crecimiento y desarrollo físico adecuados, y evitar enfermedades a corto y largo plazo.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Lúdico.

EJE: La Convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora para satisfacer sus necesidades personales en el cuidado de su cuerpo.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontraran en el aula muñecos sexuados e imágenes llamativas y alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínteres) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario), realizaran juego libre, bajo la supervisión de las profesionales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Se dará inicio a la experiencia, presentado las imágenes antes mencionadas a los niños y niñas, imitando cada acción observada y preguntando que ven, desarrollando la expresión verbal, daremos continuidad a la actividad donde la profesional de atención a la primera infancia mostrará a los participantes un video infantil acerca del baño diario, y luego representara la acción de un baño con un muñeco sexuado usando tina, agua y dando a conocer los elementos de aseo persona como jabón, shampoo y toalla, describiéndolos a su manera, mostrando la importancia del mismo. Finalizaremos invitando a los niños y las niñas a bañar uno de los muñecos sexuados, usando cada elemento necesario para ello, realizando así un juego de roles donde se promoverá la importancia del baño diario.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto

se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán las botellas sensoriales.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, tina, 13 muñecos sexuados, agua, 1 jabón, 1 shampoo, 1 toalla, imágenes, medios tecnológicos.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de esta experiencia, se pudo promover una rutina de higiene personal para que los participantes la tuvieran en cuenta en su día a día. La actividad inició con la observación de una serie de imágenes relacionadas con la higiene personal y sus elementos esenciales, como el jabón, el agua, el shampoo y otros productos de aseo. Durante esta primera fase, algunos niños y niñas lograron identificar la función de cada uno de estos elementos, mientras que otros simplemente prestaban atención con curiosidad, explorando visualmente los materiales presentados. Posteriormente, se les explicó la importancia del baño diario para mantener una buena salud e higiene, resaltando los beneficios de eliminar la suciedad, evitar enfermedades y sentirse frescos y cómodos, para hacer la experiencia más dinámica y significativa, se presentó un muñeco sexuado que los participantes debían bañar, siguiendo una demostración guiada por la profesional a cargo, a medida que avanzaba la actividad, los niños y niñas comenzaron a imitar las acciones observadas: mojaban el muñeco en la tina, le aplicaban jabón y lo masajeaban suavemente para limpiarlo, fue en este momento cuando se evidenciaron diferentes reacciones en los participantes, por ejemplo, Luna mostró apatía al ver un muñeco de color negro y decidió no interactuar con él, lo que resaltó la necesidad de trabajar en el reconocimiento y la aceptación de la diversidad, en general, los participantes disfrutaron la experiencia, mostrando especial entusiasmo al interactuar con el agua y la espuma que se formaba con el jabón. Entre ellos, Elian destacó por su alegría desbordante, ya que parecía disfrutar mucho mojarse y jugar con el agua, su emoción fue tal que intentó meter en la tina a todos los muñecos al mismo tiempo, riendo y expresando gran felicidad durante la actividad. Finalmente, se les pidió a los niños y niñas que enjuagaran y secaran al muñeco, reforzando así el proceso completo del baño.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesionales pudimos evidenciar que la experiencia no solo permitió fomentar hábitos de higiene personal, sino también generar un espacio de exploración sensorial y socialización entre los participantes. Los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Viernes 13 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR DESCARGAS ELÉCTRICAS”

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de objetos eléctricos y enseñar, a través del juego y la exploración, que no deben tocarlos, para evitar accidentes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce imágenes y las expresa por medio de la gesticulación verbal.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: cuentos de tela y botellas sensoriales, para que compartan y fortalezcan sus relaciones sociales con sus pares y docentes. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad, se mostrarán imágenes de enchufes, cables y electrodomésticos encendidos y apagados. Se les preguntará a los niños y niñas qué ven y si los han visto en casa, también se mostrarán imágenes de relámpagos y electricidad con sonidos para captar su atención, explicando con palabras simples que la "electricidad" puede hacer daño. Seguido a esto, se pegarán imágenes de enchufes en la pared a su altura y se colocará una señal de "No tocar" con un gesto claro, se observará si los niños intentan tocarlos y se les reforzará la idea de que eso **no se debe hacer**. Luego se pondrán en el suelo cuerdas simulando cables eléctricos y se animará a los niños a caminar o gatear sin tocarlos, promoviendo la precaución y finalmente con juguetes de herramientas, se les motivará a “arreglar”

cosas **sin tocar enchufes ni cables**, reforzando la idea de que eso es para los adultos.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, jugarán con muñecos sexuados y peluches.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, 1 boca en material reciclado, 1 cepillo en material reciclado, música, agua, 1 crema dental, 13 cepillos de dientes.

VALORACIÓN:

El día de hoy, los niños y niñas disfrutaron de una emocionante presentación con títeres, diseñada con el objetivo de que pudieran reconocer algunos elementos eléctricos a través de imágenes, durante la actividad, se incentivó a los pequeños a intentar pronunciar el nombre de estos elementos y a comprender la importancia de su uso adecuado, destacando los riesgos que pueden representar si se manipulan de manera incorrecta, desde el inicio, los niños y niñas estuvieron muy atentos a la presentación, mostrando gran interés en los personajes y en la historia que se iba desarrollando, se logró captar su atención gracias a los llamativos cambios de voz utilizados durante la narración, lo que generaba expresiones de asombro y risas entre ellos, la dinámica del teatro de títeres resultó ser un recurso efectivo para mantener su curiosidad e involucrarlos activamente en el aprendizaje; tras finalizar la representación, se entregaron los títeres a los niños y niñas para que pudieran interactuar libremente con ellos, en este momento, la profesional en atención a la primera infancia decidió alejarse del grupo con el propósito de observar cómo los pequeños exploraban los materiales sin su intervención directa, durante esta fase de juego libre, se evidenciaron diferentes formas de interacción, por un lado, Thiago, Malena y Santiago demostraron gran creatividad al crear sus propios juegos, intentando meter la mano dentro del títere y simulando que los personajes hablaban. Su entusiasmo era evidente, ya que disfrutaban del desafío de hacerlos "cobrar vida" por sí mismos, por otro lado, Endrick y Omar optaron por una forma más activa de jugar: lanzaban los títeres al aire y corrían para atraparlos, riendo y expresando emoción con cada intento, esta dinámica no solo les permitió divertirse, sino que también favoreció su coordinación motriz y habilidades de reacción, mientras tanto, Luna se mostró concentrada observando detenidamente las imágenes de los elementos eléctricos presentadas en la actividad y al mismo tiempo, movía su títere

en diferentes direcciones, explorando sus posibilidades de movimiento y expresividad, lo que evidenció su interés en experimentar con el material de una manera más visual y pausada. Gracias a esta actividad, se logró potenciar en los niños y niñas diferentes aspectos del desarrollo, como la creatividad, la expresión oral y la adquisición de nuevas palabras, a través del juego y la interacción con los títeres, pudieron fortalecer su lenguaje, mejorar su coordinación y descubrir nuevas formas de comunicación, además, esta experiencia les permitió explorar el concepto de la electricidad y sus posibles riesgos de una manera lúdica y significativa.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

En conclusión, la presentación con títeres no solo captó la atención de los niños y niñas, sino que también fomentó el aprendizaje y el desarrollo de habilidades esenciales en la primera infancia. La actividad demostró ser una estrategia efectiva para combinar el entretenimiento con la educación, permitiendo que cada niño y niña explorara y se expresara de acuerdo con sus propias preferencias e intereses.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

SEMANA DEL 17 AL 21 DE FEBRERO



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Lunes 17 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Exploro y aprendo en mi entorno”

PROPÓSITO: Fortalecer el aprendizaje a través de la exploración y la interacción en diferentes rincones de juego adaptados a la edad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: El Descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés, manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con cuentos infantiles para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Posteriormente, entonaremos la canción “buenos días amiguitos”, luego se explicará de manera sencilla cada rincón y se permitirá que elijan a cuál ir, los niños y niñas explorarán cada rincón a su ritmo, mientras el adulto guía y observa. Los rincones que allí van a encontrar son: **Rincón de Construcción:** allí desarrollarán la coordinación ojo-mano y la motricidad fina, manipulando y apilando los bloques, observando cómo se derrumban y volviendo a construir. **Rincón del Movimiento:** fortalecerán la motricidad gruesa y la exploración del espacio, gatearán por los túneles, ruedan pelotas y se desplazan libremente. **Rincón de la Lectura:** despertarán el interés por los libros y prestarán atención a la profesional quien muestra los libros, señala imágenes y cuenta pequeñas historias. **Rincón**

Musical: Explorarán los sonidos y el ritmo a través del juego. Los niños experimentan con los instrumentos, producen sonidos y escuchan melodías sencillas.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, Bloques apilables, piezas encajables, cubos de distintos tamaños. Colchonetas, túnel de gateo, pelotas de diferentes tamaños, libros de tela o cartón, imágenes grandes y coloridas, maracas, tambores, xilófonos.

VALORACIÓN:

Hoy, al observar a los niños y niñas, pudimos darnos cuenta de lo mucho que disfrutaron la actividad que les ofrecimos. Cada uno encontró en los diferentes rincones un espacio de exploración que se ajustaba a sus intereses y curiosidad. Al iniciar, Endrick eligió el rincón de los instrumentos musicales, donde pudo interactuar con diversos sonidos y texturas. Sin embargo, cuando sus compañeros se acercaron para unirse, Endrick decidió retirarse, optando por trasladarse al rincón de literatura, donde se sintió más cómodo y pudo explorar los libros y cuentos en solitario. Esta actitud nos permitió observar que él parece disfrutar de la exploración en solitario, evitando el contacto cercano con los demás niños y niñas, lo que podría indicar, una fase de egocentrismo propio de su desarrollo, por otro lado, Thiago mostró un comportamiento algo diferente al elegir el rincón de los bloques lógicos. Allí, se dedicó a construir torres con las fichas, concentrándose en la tarea. Sin embargo, cuando alguna ficha no encajaba correctamente o se caía, Thiago no pudo evitar frustrarse, manifestando su disgusto con gestos y sonidos, lo que puede ser una oportunidad para trabajar en su paciencia y tolerancia ante la frustración, mientras tanto, los demás niños y niñas exploraron con entusiasmo todos los rincones disponibles, moviéndose entre literatura, música, bloques lógicos y actividades de encajar. Cada uno mostró su propio agrado por la actividad, demostrando que cada rincón permitió que cada niño y niña se sintiera atraído por diferentes tipos de experiencias.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta actividad de exploración nos permitió conocer mejor los intereses de los niños y niñas, fue muy enriquecedora ya que todos interactuaron según sus gustos y nos permite seguir fomentando su desarrollo con actividades que promueva tanto la autonomía como la interacción social.

FECHA: Martes 18 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Cesto de tesoros”

PROPÓSITO: Potenciar la exploración sensorial y el desarrollo de la motricidad fina a través del juego libre con un cesto de tesoros.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesto de Tesoros.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés, manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con mulecos chillones y de arra para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a esta experiencia, Sentaremos a los niños en un círculo en una zona cómoda con tapetes, se mostrará el cesto de tesoros y se les permitirá que lo observen antes de tocarlo, motivando la curiosidad con preguntas sencillas: ¿Qué

crees que hay aquí?, ¿Quieres ver qué hay dentro? Luego se permitirá que los niños exploren los objetos de manera autónoma, observando cómo tocan, sacuden, muerden o pasan de una mano a otra los materiales. Seguido a esto la profesional nombrará los objetos y describirá sus características: "Esta es una esponja, es suave.", "Mira esta cuchara, es de madera y suena al golpearla." Así se favorecerá la experimentación sin intervenir demasiado, dejando que los niños exploren a su ritmo, allí también encontrarán un elemento favorito de cada uno que sus padres habrán traído con anterioridad. Finalmente recogerán los objetos juntos y los guardarán en el cesto, entonando la ronda “a guardar, aguardar, cada cosa en su lugar”.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, escucharán diversas rondas infantiles.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, Cesto de mimbre o tela suave, Esponjas naturales, Tapas de madera, Cucharas de madera o silicona, Telas suaves y rugosas, Pelotas de diferentes materiales (fieltro, goma, tela), Aros de madera o tela, Cascabeles o sonajeros, Pinceles gruesos, Piñas o elementos naturales seguros.

VALORACIÓN:

En la actividad del día de hoy, se observó que los niños y niñas disfrutaron enormemente del cesto de tesoros, ya que en su interior encontraron diversos objetos con los cuales pudieron explorar, investigar y recrear diferentes situaciones. Cada uno de ellos, al interactuar con los materiales, mostró su creatividad e imaginación, transformando cada objeto en una herramienta para su juego y aprendizaje. María José, por ejemplo, encontró una muñeca que le pertenecía, la reconoció inmediatamente y, a pesar de que era suya, decidió compartirla con sus compañeros para interactuar y colaborar con los demás. De igual manera, en la actividad se destacó el compañerismo, ya que los niños y niñas se prestaban los diferentes objetos que hallaban en el cesto, creando un ambiente de cooperación. Por ejemplo, unas gafas que inicialmente utilizó Elian fueron prestadas luego a Malena, lo que permitió que ambos niños disfrutaran del objeto en momentos diferentes. Thiago, por su parte, mostró una notable concentración al encontrar unas

fichas que se unían entre sí mediante imanes. Fascinado por estas piezas, se alejó del grupo que estaba alrededor del cesto y se dedicó completamente a su tarea, demostrando un fuerte interés por completar sus creaciones. Su capacidad para concentrarse en un solo objeto por largo tiempo reflejó su curiosidad y enfoque en la actividad, Omar también participó activamente al encontrar un tambor, el cual manipuló con gran interés. Cuando la profesional le mostró cómo producir sonido con el tambor, su expresión de sorpresa y satisfacción evidenció el impacto de la experiencia en su desarrollo sensorial. Este momento de descubrimiento no sólo reforzó su comprensión sobre los sonidos y la causa-efecto, sino que también destacó su capacidad de aprendizaje a través de la manipulación y la exploración.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En general, esta actividad resultó ser muy enriquecedora, ya que permitió que los niños y niñas explorarán diferentes objetos que captaron su atención de maneras únicas. La interacción con estos materiales no solo estimuló su creatividad, sino que también favoreció el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como la cooperación, el compartir y la concentración. Sin duda, esta experiencia les brindó oportunidades valiosas para crecer y aprender de manera divertida y significativa.

FECHA: Miércoles 19 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Exploro en el gimnasio”

PROPÓSITO: Fomentar la exploración del propio cuerpo a través de actividades motrices que impliquen el movimiento, el equilibrio y la coordinación en el gimnasio.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: Movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre posibilidades motrices sobre obstáculos sencillos de su entorno.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con titeres para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, recibiremos a los niños y niñas con una canción de bienvenida, luego se realizará un pequeño calentamiento con movimientos sencillos: tocamos la cabeza, tocamos los pies..." "Abrimos los brazos como un avión...", vamos nombrando y señalando las partes del cuerpo mientras se realizan movimientos. Después se invita a los participantes a explorar el espacio y los materiales con el acompañamiento de un adulto, utilizar frases sencillas como: "Mira las pelotas, podemos empujarlas." "Vamos a gatear por el túnel.", se les pide que gateen por un túnel de tela o plástico, estimulando el uso de los brazos y las piernas, también se colocará una colchoneta para que los niños puedan rodar sobre ella de manera segura, los adultos pueden mostrar cómo rodar y luego invitar a los niños a probar, también se puede incentivar el salto o el rebote suave para trabajar el equilibrio y la motricidad gruesa, se colocarán aros grandes o bloques de espuma para que los niños caminen sobre ellos, estimulando el equilibrio y la coordinación. Finalmente se colocará la ronda “muevo mi cuerpo” para imitar ciertos movimientos y dar por terminada la actividad.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, 1 tunel de gateo, colchonetas, figuras de espuma, música.

VALORACIÓN:

La actividad en el gimnasio fomentó la exploración del propio cuerpo de los niños y niñas a través de su interacción con las diferentes fichas y espacios dispuestos. Al inicio de la actividad, se les explicó a los infantes cómo pasar por cada uno de los elementos del gimnasio, utilizando a María José como ejemplo, quien demostró el

recorrido para que pudieran entender cómo hacerlo. Los pequeños comenzaron a seguir la secuencia de pasos, pero tras aproximadamente cinco minutos, comenzaron a dispersarse y a mostrar mayor autonomía, tomando la iniciativa de pasar por las diversas fichas del gimnasio sin preocuparse por seguir un orden específico, simplemente guiados por sus propios intereses y el disfrute que les proporcionaba la actividad. Helena, aunque era una de las más pequeñas, recibió el apoyo de la profesional encargada para poder intentar completar el recorrido. Sin embargo, su dificultad radica en que aún no gatea, lo que hacía que sus movimientos no fueran tan ágiles ni precisos, lo que le exigió un esfuerzo adicional para participar. Por otro lado, Endrick, a pesar de ser también uno de los niños más pequeños y aún no camina, demostró tener una notable agilidad para moverse con destreza por el gimnasio, lo que hizo que su experiencia fuera diferente. Mientras tanto, cuando los niños y niñas vieron el gimnasio dispuesto en el salón, se sintieron emocionados y con ganas de probar cada uno de los espacios. Sin embargo, pronto se dieron cuenta de la presencia de una pelota grande, lo que generó un pequeño conflicto entre ellos, ya que todos querían montarla al mismo tiempo. Ante este inconveniente, se decidió retirarla del salón, no solo para evitar disputas, sino también porque representaba un riesgo debido a su tamaño y el potencial peligro que podría causar en ese ambiente. Este tipo de actividades proporcionó a los niños y niñas una valiosa oportunidad de explorar su cuerpo, desarrollar sus habilidades motoras, y aprender a convivir con otros niños en un entorno de juego estructurado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta actividad se evidencio que fue del agrado de los niños y niñas, pero con Helena fue diferente debido a que su motricidad gruesa no es igual a la de los demás niños y niñas, debido a que su proceso es más lento y hasta ahora está comenzando a gatear, con ella la actividad fue de estimulación para que fortalezca su motricidad gruesa.

FECHA: Jueves 20 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EXPLORANDO, ANDO”

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo del juego simbólico en los niños y las niñas como una actividad espontanea a través de su imaginación y creatividad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: interactúa con el medio a través de los objetos.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con rondas infantiles y peluches para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Las profesionales de atención daremos inicio a la experiencia pedagógica, previamente este día todos habrán venido al jardín en pijama, se mostrará cada una, felicitándolos por su hermosa presentación personal, luego contaremos un cuento alusivo a los juguetes https://youtu.be/Wr9FsznJUFs, un cuento enfocado en compartir e interactuar con los demás, para nuestra actividad central cada niño y cada niña obtendrán una caja de cartón de tamaño medio, cada uno podrá crear un juguete de manera imaginaria, se brindarán crayolas y temperas para que puedan plasmar creatividad y mucho color en su juguete. (carro, avión, casa, cueva, barco entre otros), las profesionales de atención observarán la reacción de cada uno y como utilizan las cajas, para finalizar entonaremos la canción “A guardar a guardar cada cosa en su lugar” de esta manera los participantes bajo el acompañamiento de las profesionales quienes indicaran donde guardaremos los juguetes creados por cada uno.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les realizará un pintucarita

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, pijamas, 13 cajas de cartón, temperas y crayolas.

VALORACIÓN:

Hoy la actividad fue divertida, tanto para los niños y niñas como para las docentes. Los pequeños tuvieron la oportunidad de explorar las cajas y, de una forma u otra, todos se sumergieron en sus propios mundos de imaginación. Omar fue uno de los más espontáneos, se metió dentro de la caja, como si estuviera creando un escondite solo para él. Noemí, por otro lado, decidió esconderse dentro, utilizando la caja como su propio escondite, nos sorprendió lo bien que se las arregló para sentirse segura y a gusto en su pequeño espacio. Mientras tanto, otros niños eligieron una forma distinta de interactuar con la caja. Algunos se pusieron a rayarla con tiza o pintarla, lo que me pareció una manera perfecta de que pudieran ser creativos. Cada uno le dio su propio toque, su propio significado. Había quienes veían la caja como un carro, o algo simple para rayar, mientras que otros simplemente se divertían con el proceso de crear. Con Helena, la más pequeña, jugamos de manera diferente. Como todavía depende mucho de las docentes, decidimos usar la caja como un "carro" y se llevó por todo el salón. De hecho, varios niños y niñas vieron lo divertido que era y quisieron hacer lo mismo. Cada uno le dio su propio giro, como si la caja pudiera ser todo lo que imaginaban. Algunos la veían como un vehículo, otros como un refugio o hasta una pequeña casa. Fue impresionante cómo, a partir de una simple caja, todos crearon un universo único en su mente. Lo más hermoso de esta actividad fue ver cómo algo tan sencillo podía ser una fuente tan rica de creatividad y aprendizaje. Los niños no solo estaban jugando, sino que estaban desarrollando su capacidad para pensar de manera única, expresarse, y compartir ideas con los demás. Y lo mejor de todo es que cada niño y niña, con sus propias interpretaciones, mostró lo valioso que es fomentar la imaginación. Este tipo de actividades refuerzan su confianza y su imaginación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta actividad nos pareció divertida porque cada niño y niña pudo explorar y darle un significado diferente a una simple caja, mostrando cómo se divierten imaginando, compartiendo y jugando.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Viernes 21 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

“**JORNADA PEDAGÓGICA”**



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

SEMANA DEL 24 AL 28 DE FEBRERO



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Lunes 24 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MASAJITOS CON AMOR”

PROPÓSITO: Fomentar la relajación y enseñar al niño y niña la importancia del autocuidado a través de un "spa" sencillo, utilizando masajes suaves, actividades relajantes y la conexión con su cuerpo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: JUEGO HEURISTICO

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: crear conciencia de su cuerpo, como materia expresiva a través de diferentes movimientos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, donde se realizara una exploración corporal a través de juegos y canciones que enseñan las partes del cuerpo, los niños, niñas y las docentes cantaran canciones como "Cabeza, hombros, rodillas y pies", “ mi carita redondita” y señalar cada parte del cuerpo mientras la mencionan. Esto no solo ayuda a la conciencia corporal, sino que también fomenta el vínculo afectivo hacia las diferentes partes de su cuerpo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Las docentes fomentan un ambiente tranquilo y cómodo, colocando música suave e invitando a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas y relajarse mientras se les da crema en sus manos para que cada uno se realice un masaje en las diferentes partes de su cuerpo, realizando movimientos suaves en sus pies, manos, brazos y cara. Seguido las profesionales también realizaran un masaje a cada niño brindándole afecto y potenciando los vínculos afectivos entre ellos permitiendo que también se lo realicen entre los mismos participantes.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les brindarán botellas sensoriales, para estimular su creatividad e imaginación.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, Bafle 1, crema de manos, colchonetas, botellas sensoriales.

VALORACIÓN:

En esta experiencia se logró fomentar la relajación en los niños y niñas a través de un masaje corporal, brindándoles un espacio de tranquilidad y bienestar. Para comenzar, se presentó a los participantes los elementos que se utilizarían durante la actividad, explicándoles su propósito y permitiéndoles explorarlos con curiosidad, entre estos materiales se encontraban aceite y crema corporal, plumas suaves y elementos de madera diseñados para proporcionar diferentes sensaciones durante el masaje; los niños y niñas se acomodaron sobre colchonetas en el suelo, mientras en el ambiente sonaba música suave, contribuyendo a generar una atmósfera relajante y propicia para la experiencia sensorial. A medida que se les guiaba en el proceso, se les mostró cómo aplicar la crema sobre la piel, permitiéndoles experimentar su textura y aroma, algunos comenzaron a esparcirla con sus propias manos en el rostro y en las extremidades, disfrutando del contacto y la sensación que producía, en un momento curioso, Endrick, llevado por la exploración natural propia de la infancia, casi se lleva un poco de crema a la boca, por lo que se le explicó con paciencia que no era comestible, por otro lado, algunos niños como Omar y Thiago tuvieron dificultades para permanecer quietos durante un período prolongado y, de manera espontánea, se levantaban de las colchonetas con frecuencia. Sin embargo, a pesar de estos momentos de inquietud, el grupo en general se mostró atento, receptivo y muy tranquilo. Malena, en un gesto de empatía y cariño, decidió masajear los pies de su compañero en lugar de centrarse en su propia relajación, demostrando cómo esta actividad también favorecía la expresión afectiva y el vínculo entre los participantes. A lo largo de la experiencia, se pudieron observar diversas reacciones: algunos niños reían suavemente al sentir los masajes en su estómago y espalda, otros cerraban los ojos y disfrutaban del momento de calma. Esta actividad no solo permitió que los niños experimentaran nuevas sensaciones a través del tacto, sino que también promovió un ambiente de confianza, conexión y bienestar, fortaleciendo los lazos afectivos tanto entre ellos como con las profesionales que los acompañaban en el proceso.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

La experiencia de masaje corporal fue altamente enriquecedora, no solo porque proporcionó un espacio de relajación, sino porque también fomentó la exploración sensorial, la comunicación no verbal y la construcción de vínculos a través del contacto afectivo. Fue un momento significativo en el que cada niño y niña pudo disfrutar, explorar y compartir desde la calma y la empatía, los elementos utilizados, tiempo y espacio fueron acordes.

FECHA: Martes 25 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Decorando mi silueta”

PROPÓSITO: Estimular la creatividad, la motricidad fina y la coordinación ojo-mano mediante actividades lúdicas, ayudando al niño y la niña a identificar partes del cuerpo a través del decorado de su silueta, mientras desarrolla habilidades motrices finas y coordinación.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: crea conciencia de su cuerpo como materia expresiva a través del movimiento.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes Colocara un títere en la mano y muestra al niño y la niña cómo se mueve. Mientras usas los títeres, menciona las partes del cuerpo (por ejemplo, "El títere tiene una cara, unos ojos y una boca"). Haciendo que el títere "salude" al niño o la niña tocando su cara o sus manos. Motivándolos a tocar las partes del cuerpo del títere y señalar su propia cara, manos o pies, incentivando a que el niño y la niña reconozca las partes del cuerpo de manera lúdica y divertida, mejorando su conexión entre lo que ve y lo que siente. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de

higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Las docentes fomentan un ambiente tranquilo y cómodo donde les explicaran a los niños y niñas las actividades que realizaremos, invitándolos a que se recuesten encima de una hoja grande de papel craft para dibujarles la silueta, una de un niño y una de una niña, luego entregarles a los niños y niñas diversos materiales para decorar la silueta, realizándoles preguntas como: "¿Qué parte del cuerpo quieres colorear primero?". Mientras colorea, habla con los niños y las niñas sobre las partes del cuerpo (por ejemplo, "¿Dónde están tus brazos en la silueta?" o "¡Mira, este es el pie!"). Ayudándoles al niño y la niña a identificar partes del cuerpo mientras desarrolla habilidades motrices finas y coordinación.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les brindarán cuentos infantiles en tela, para que realicen lectura de imágenes.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, Bafle 1, papel craft, crayolas, tizas, temperas, tela, espuma, pastas, papel de colores.

VALORACIÓN:

El día de hoy, los niños y niñas participaron con entusiasmo en una actividad creativa y lúdica que les permitió desarrollar diversas habilidades, a lo largo de la actividad, se fomentó su creatividad, la motricidad fina y la coordinación ojo-mano. Además, mediante esta dinámica, lograron identificar y reconocer algunas partes de su cuerpo de manera didáctica y entretenida, la experiencia comenzó cuando se les invitó a plasmar su silueta en grandes hojas de papel, muchos de ellos mostraron gran emoción al participar, acostándose sobre el papel y pidiendo que delinearan sus figuras. Sin embargo, algunos niños reaccionaron de manera diferente. Omar, por ejemplo, sintió un poco de miedo al estar acostado en el papel y prefirió levantarse rápidamente, aunque luego observó con curiosidad a sus compañeros. Posteriormente, se les pidió que tocaran distintas partes de su cuerpo, como la cabeza, los ojos, la boca, la nariz y los pies. Durante este ejercicio, se pudo evidenciar que varios de los niños ya reconocen estas partes con facilidad, demostrando su aprendizaje en el proceso.

La parte más creativa de la actividad llegó cuando los participantes comenzaron a decorar sus siluetas con distintos materiales. Utilizaron témpera, papel de colores y tizas, lo que les permitió experimentar con diferentes texturas y técnicas. Jacob mostró un gran interés por la témpera y, entusiasmado, se untó las manos e incluso la cabeza con la pintura, explorando así el material de manera sensorial. Por otro lado, Luna tomó la iniciativa cuando se les entregó papel de colores: comenzó a rasgarlo con sus manos y, con mucha creatividad, lo pegó sobre su silueta, añadiendo un toque personal y original a su obra.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Esta experiencia no solo fortaleció el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los niños, sino que también les brindó un espacio de expresión y exploración, donde cada uno pudo aportar su creatividad de manera única y espontánea. Los materiales, tiempo y espacio fueron adecuados.

FECHA: Miércoles 26 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Reconociendo texturas”

PROPÓSITO: Permitir que los niños y niñas puedan explorar y experimentar diferentes texturas a través del tacto, estimulando sus sentidos, fomentando el desarrollo cognitivo y motor, mejorando la discriminación táctil, aprendiendo a identificar superficies suaves, rugosas, lisas, y ásperas favoreciendo la curiosidad y el descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones

EJE: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: siente curiosidad por explorar diferentes texturas



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

Las docentes darán la bienvenida a los niños y niñas con una canción de bienvenida “ un conejin” y los invitara a "sentir cosas diferentes" con sus manos y pies. Se les puede decir algo como: "Hoy vamos a jugar con cosas suaves, rugosas y mucho más" dentro de una caja las docentes tendrán objetos de diferentes texturas que los niños y niñas no verán, solo sentirán con sus manos. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente. que será guiada por las docentes en tres pasos.

Paso 1: se colocarán diferentes texturas a la vista de los niños y niñas invitándolos a tocarlas. Pueden ser telas o materiales que se puedan manipular fácilmente.

Paso 2: Hacer que los niños toquen las diferentes texturas y expresar lo que sienten. Ayudarles a identificar y decir palabras simples: “suave”, “áspero”, “duro”.

Paso 3: Ofrecerles una variedad de objetos sensoriales: una pelota suave, una esponja rugosa, una tela lisa. Ayudar a que las exploren con las manos y si es seguro, con los pies.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran objetos de diferentes texturas para que experimente las sensaciones de dichos materiales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín colocarán en el suelo una manta con una variedad de materiales, como arena, hojas secas, telas y algunos objetos. Dejando que los niños y niñas exploren libremente y a su ritmo, durante el tiempo de juego se interactuara con ellos: "¿Cómo se siente esta textura?", "¿Qué pasa si tocas esto con las manos?", “¿Es suave o rugoso?”

RECURSOS: texturas ásperas, suaves, rígidas, manta, bafle, canciones infantiles, caja

VALORACIÓN:
El día de hoy, los niños y niñas participaron en una enriquecedora experiencia sensorial, en la que pudieron explorar y experimentar con una variedad de texturas a través del sentido del tacto, esta actividad tuvo como propósito fomentar la discriminación visual y táctil, permitiéndoles identificar diferencias entre superficies suaves, rugosas, frías, cálidas, lisas y ásperas.

Para llevar a cabo la dinámica, se dispusieron diversos materiales que tanto el equipo educativo como las familias contribuyeron a recolectar, entre ellos, los niños y niñas pudieron tocar y sentir superficies de papel corrugado, algodón, foamy, lentejuelas, papel aluminio y otros elementos con texturas únicas, la experiencia fue emocionante y cautivadora, ya que no solo usaron sus manos para explorar, sino que también tuvieron la oportunidad de sentir con los pies cada una de estas superficies, ampliando así su percepción sensorial.
Durante la actividad, se pudieron observar distintas reacciones en los niños, Endrick disfrutó cada momento, explorando con curiosidad cada textura y desplazándose cuidadosamente a lo largo del recorrido con la ayuda de la pared, asegurándose de tocar cada material con sus manos, Omar, por su parte, parecía más interesado en intentar despegar los materiales de su base, mientras que Thiago encontró una utilidad particular en las texturas más ásperas, usándolas para limar sus uñas con entusiasmo; más adelante, se preparó una segunda parte de la actividad, en la que se dispusieron en el suelo diferentes rincones con nuevas texturas para seguir explorando, en estos espacios, los niños y niñas pudieron interactuar con materiales como pétalos de flores, aserrín y bolitas de hidrogel, este último rincón fue especialmente llamativo y generó gran fascinación, ya que las bolitas estaban sumergidas en una tina con agua, un elemento que suele despertar su curiosidad y entusiasmo, Las reacciones fueron diversas: algunos niños hacían gestos de asombro al sentir cómo las bolitas se reventaban entre sus dedos, mientras que otros manifestaban una sensación de incomodidad ante la textura inesperada, a pesar de la emoción del momento, esta vez lograron comprender y seguir la indicación de no llevarse ningún elemento a la boca, lo que demostró un avance en su capacidad de seguir normas dentro de la exploración sensorial.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesionales pudimos evidenciar que, sin duda, fue una jornada llena de aprendizajes, risas y descubrimientos, en la que cada niño y niña pudo vivir una experiencia única al conectar con el mundo a través del tacto. Estas actividades de exploración son excelentes para este grupo, ya que cada uno de los participantes interactúa a su manera, los materiales fueron adecuados, al igual que el tiempo y el espacio.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: Jueves 27 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Moviendo mi cuerpo”

PROPÓSITO: Explorar el espacio y la coordinación motriz gruesa a través del desplazamiento y la interacción con el entorno, teniendo en cuenta la coordinación de los movimientos del cuerpo y la relación con el espacio.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Se interesa por observar movimientos que realiza el adulto para posteriormente imitarlos



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

las docentes darán la bienvenida a los niños y niñas preparando un espacio cómodo y agradable con las pelotas, que sean suaves para evitar accidentes. Los invitara para que Jueguen a empujar la pelota, lanzarla suavemente o hacerla rodar, Animando al niño y la niña a patearla o empujarla con las manos, con el objetivo de desarrollar habilidades motoras gruesas y coordinación entre las manos y los pies, teniendo presente a Helena que está en una fase temprana del desarrollo, se le ayudara a que se familiarice con la pelota, mostrándole cómo se mueve e invitarla a empujar la pelota con las manos. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, se les colocara música suave infantil, y se les invitara a bailar e imitar diferentes movimientos con el fin de que exploren su coordinación motriz gruesa y ayudándolos a explorar su cuerpo en el espacio, para Helena que aún está en una fase temprana y no gatea aún, se le ayudara a usar sus manos y piernas para moverse, donde se colocara un juguete cerca para motivarlo a desplazarse.

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran objetos de diferentes texturas para que experimente las sensaciones de dichos materiales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín las docentes les dará los carros de gusanos que los pueden desplazar por diferentes partes del salón

RECURSOS: pelotas, canciones infantiles, bafle, fichas de ensartar, carros de gusanos de arrastre.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta actividad, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar el espacio libremente, lo que les permitió fortalecer su esquema corporal a través del baile, esta dinámica no solo favoreció el reconocimiento de su propio cuerpo, sino que también les ayudó a mejorar la coordinación y el equilibrio de una manera lúdica y divertida, para hacer la experiencia más envolvente, se adecuó el ambiente con luces de colores, música animada y globos, creando así un entorno estimulante que invitaba al movimiento y la interacción; desde el inicio, se pudo observar cómo los niños imitaban con entusiasmo los movimientos propuestos por las profesionales, demostrando una gran capacidad de observación y aprendizaje a través de la imitación, algunos niños tomaron un rol más activo dentro de la actividad. Erick y Elian, por ejemplo, no solo se animaron a bailar con energía, sino que también mostraron iniciativa al buscar compañeros para compartir la experiencia, en especial, Elian se destacó por su actitud afectuosa y solidaria, ya que se acercaba a los bebés más pequeños con delicadeza, invitándolos a bailar con él y fomentando así la interacción entre distintos grupos de edad, el entusiasmo aumentó aún más cuando sonaron canciones populares y muy queridas por ellos, como *La Vaca Lola* y *El Payaso Plim Plim*. La combinación de la música pegajosa y el ambiente festivo generó una gran emoción entre los niños, quienes expresaban su alegría a través del movimiento, las risas y los gestos de felicidad, Zoe, por su parte, demostró un gran dominio de sus habilidades motoras al bailar, fue capaz de saltar con ambos pies al ritmo de la música, mover su cintura con soltura y levantar los brazos con confianza, además de asumir un rol de liderazgo dentro del grupo, se pudo notar cómo motivaba a sus compañeritos, guiándolos con sus movimientos y transmitiéndoles su entusiasmo por la actividad.

Por otro lado, con Helena se llevaron a cabo ejercicios específicos de estimulación en sus piernas, con el propósito de fortalecer su musculatura y favorecer el inicio del gateo, durante la sesión, se pudo observar que aún presenta un tono muscular bajo, por lo que este tipo de intervenciones serán fundamentales para seguir apoyando su desarrollo motor.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Esta actividad permitió que los niños y niñas disfrutaran de un espacio de exploración y expresión corporal, donde no solo fortalecieron sus habilidades motoras y su coordinación, sino que también fomentaron la interacción social, el compañerismo y la confianza en sí mismos a través del movimiento y la música. Los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados.

FECHA: Viernes 28 de Febrero de 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIA DE CINE “MI CUERPO ES MIO”

PROPÓSITO: introducir a los niños pequeños en el concepto del cuidado personal y la salud de una manera divertida, accesible y sensorial, utilizando recursos visuales y auditivos que favorezcan su desarrollo cognitivo y motor. A través de la dinámica de un "Día de Cine", se busca que los niños aprendan, de forma lúdica y participativa, la importancia de realizar actividades básicas para el cuidado de su cuerpo

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy se Comienza con una canción alegre que invite a los niños y niñas a sentarse en su lugar y ponerse cómodos, por ejemplo, "Hola, ¿cómo estás?" o "Buenos días, buenos días". Las docentes realizaran una Presentación visual: Mostrando algunas imágenes grandes y claras de cosas que representan cuidar el cuerpo (manos limpias, una fruta, un niño cepillándose los dientes) y habla brevemente sobre ellas de manera sencilla, por ejemplo: “¡Mira cómo esta niña se lava las manos!” o “Vamos a ver cómo comemos frutas para estar fuertes.”, fomentando una actitud positiva hacia el autocuidado. Seguido se dirigen al baño

para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Como un día de Cine interactivo: donde se Pasaran pequeños clips de videos cortos, de 1 a 2 minutos, que enseñen actividades relacionadas con el cuidado del cuerpo, como, Lavar las manos con agua y jabón, Cepillarse los dientes, Comer frutas y verduras, Dormir y descansar, Después de cada clip, se invita a los niños y niñas a hacer una actividad relacionada, como: Fingir que se están lavando las manos, Mostrar cómo se cepillan los dientes con un juguete de cepillo, Hacer un sonido de masticar frutas. Esta actividad está diseñada para fomentar la imitación de comportamientos saludables, promoviendo la interacción social entre los niños y niñas facilitando su desarrollo emocional y físico a través de la música, los juegos, y las representaciones visuales

Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran imágenes del cuidado del cuerpo para colorear con crayón. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín las docentes cantarán canciones relacionadas al cuerpo y los invitara a que las señalen fortaleciendo su comprensión sobre el propio cuerpo y la relación con sus hábitos diarios, todo en un entorno seguro, alegre y estimulante que favorezca su aprendizaje en los primeros años de vida.

RECURSOS: videos, video beam, bafle, imágenes, talento humano,

VALORACIÓN:
En la experiencia de aprendizaje del día de hoy, los niños y niñas participaron activamente en una actividad enfocada en el reconocimiento y práctica del cuidado personal, durante la jornada, algunos lograron identificar elementos esenciales para la higiene, como el cepillo de dientes, el jabón y el agua, además, pudieron asociar estos elementos con las distintas partes del cuerpo y comprender la relación entre ellos en su rutina diaria, para reforzar este aprendizaje, se implementó una estrategia de observación e imitación, en la que los niños replicaron las acciones de cuidado personal realizadas por las profesionales, este método permitió que interiorizaran de manera práctica la importancia del autocuidado, promoviendo hábitos saludables desde una edad temprana.

Como parte de la estrategia pedagógica, se emplearon videoclips educativos para captar la atención de los niños y facilitar la comprensión del tema, se observó que aquellos niños que suelen ser más inquietos en el aula fueron quienes se mostraron más atentos a la pantalla, manteniendo su concentración por períodos más largos, en contraste, otros niños perdieron el interés rápidamente, en el caso particular de Omar, se evidenció nuevamente que le cuesta permanecer quieto y concentrado en un solo lugar, durante la proyección del video, mostró inquietud al levantarse constantemente de la colchoneta y preferir correr por el salón en lugar de mantenerse atento a la actividad, para cerrar la jornada, se introdujeron videos infantiles con música y baile, una actividad en la que todos los niños participaron con entusiasmo, este momento lúdico permitió que se fortalecieran tanto las habilidades sociales como las corporales, favoreciendo la expresión a través del movimiento y fomentando la interacción entre los compañeros de manera espontánea y divertida.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Como profesionales podemos evidenciar que esta estrategia de los videos, no es muy adecuada para este grupo, puesto que aunque algunos captaron la atención, la mayoría requiere mayor movimiento, se pueden planear actividades más dinámicas que les permitan un aprendizaje más vivencial e interactivo.